

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti Funzione strumentale area 1 (Prof.sse Canciello ed Esposito) e dal Referente d'Istituto di Ed. Civica (Prof.ssa Caiazza) della Scuola Secondaria 1° grado "Massimo Stanzione" di Frattamaggiore, condiviso ed approvato da tutti i docenti della suddetta scuola, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 a cui ha fatto seguito il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha lo scopo di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una Cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre del 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'Obiettivo n.4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, pertanto è stato elaborato un piano di lavoro triennale in cui si delinea il monte ore delle singole discipline specificando le attività da svolgere .

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali a tal fine in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, per il primo e il secondo quadrimestre. I docenti del consiglio propongono una votazione sulla base prove strutturate o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dall'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore definisce il voto in decimi da assegnare. E' stata predisposta una griglia di valutazione che prevede per ogni competenza dei livelli di padronanza, da quello iniziale a quello avanzato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei sentimenti e/o emozioni.
- Analizza fatti e fenomeni sociali.
- Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli (alunno, compagno di classe).
- Assume comportamenti corretti all'interno della comunità scolastica.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea.
- Ha consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri.
- Riconosce l'importanza dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio ambientale.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare, distinguendola da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Competenza 1

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Abilità	Conoscenze
Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale- Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana- L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti- Alcuni articoli della Carta Costituzionale- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali, le principali forme di governo (la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune)- Organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo

Competenza 2

Riconoscere l'esistenza della diversità per favorire l'incontro con l'altro

Abilità	Conoscenze
Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo- Confrontarsi e rispettare le opinioni altrui- Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e di culture- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">- La diversità, il valore e la dignità di ogni soggetto- I valori del bene comune per una buona convivenza civile.- Nei tratti essenziali le diverse culture, etnie e religioni.- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione

Competenza 3

Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e della conservazione

Abilità	Conoscenze
Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">– Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche– Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata– Riconoscere l'importanza dell'Agenda ONU 2030 in un'ottica di cittadinanza attiva– Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione.– Valutare l'importanza dei prodotti agroalimentari a km 0– Rispettare e valorizzare i beni culturali in quanto patrimonio comune identificativo di una cultura	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">– Equilibrio degli ecosistemi– Cambiamenti climatici– Norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili– La raccolta differenziata e il riciclaggio– Principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030– La funzione del cibo e l'importanza di un suo utilizzo appropriato– Le tradizioni agroalimentari legate al territorio– Gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio

Competenza 4

Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

Abilità	Conoscenze
Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">– Interagire attraverso varie tecnologie digitali, individuando forme di comunicazione appropriate.– Osservare le regole della netiquette– Individuare i rischi della rete e attuare comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo– Valutare l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">– Mezzi e forme di comunicazione digitale– Norme comportamentali per l'interazione in ambienti digitali (netiquette)– Il cyberbullismo– I rischi della rete– Fake news

Competenza 5

Perseguire il principio di legalità promuovendo valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

Abilità	Conoscenze
Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none">– Prevenire e regolare i conflitti attraverso il dialogo.– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile– Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.– Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie	Lo studente conosce: <ul style="list-style-type: none">– Le regole della convivenza civile– La biografia degli uomini illustri che hanno contrastato le mafie– Le diverse associazioni illegali sul territorio locale, nazionale ed internazionale– La normativa concernente il contrasto alle mafie, la lotta alla contraffazione e o sfruttamento del lavoro minorile– Le conseguenze negative del mercato illegale online